



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN IALOMIȚA



Erasmus+



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Mobilitate curs de formare

Proiect 2021-1-R001-KA121-SCH-000008724

Denumirea cursului:

*NEW STRATEGIES FOR TEACHING, LEARNING AND
EVALUATION AND INCLUSIVE CLASSROOM*

Perioada de formare : 7.04.2025 - 11.04.2025

*Participant:
STANIMIR*

IULIANA SIMONA



Obiectivele cursului:

- să se creeze un mediu pozitiv, de susținere și emoțional sigur în sala de clasă, prin aplicarea tehnicilor de management socio-emoțional;
- să se învețe cum să se proiecteze și să se implementeze strategii de învățare incluzive care să răspundă nevoilor diverse de învățare, inclusiv ale elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și stiluri diferite de învățare;
- să se înțeleagă principiile designului universal pentru învățare (UDL) și instruirea diferențiată pentru a crea metode echitabile de implicare, evaluare și participare pentru toți elevii;
- să se aplice metode alternative și formative de evaluare, inclusiv autoevaluarea, evaluarea între colegi și evaluarea reflexivă într-o sală de clasă incluzivă;
- să se folosească tehnologii asistive și instrumente interactive pentru a îmbunătăți accesibilitatea și a personaliza experiențele de învățare pentru



Competențele dobândite în urma participării la curs:

- proiectarea și implementarea strategiilor de predare incluzivă;
- aplicarea metodelor educației non-formale (EFN) în sala de clasă;
- facilitarea învățării experiențiale și centrate pe elev;
- înțelegerea rolului gamificării și al metodelor interactive de predare;
- crearea unui mediu de învățare favorabil și incluziv;
- gestionarea diverselor săli de clasă cu elevi cu abilități și medii diferite;
- înțelegerea rolului învățării socio-emoționale (SEL) în educația incluzivă;



Competențele dobândite în urma participării la curs:

- promovarea conștientizării interculturale și diversității în spațiile de învățare;
- implementarea strategiilor de soluționare a conflictelor și mediere;
- utilizarea metodelor de evaluare formativă și alternative;
- aplicarea tehnicilor de autoevaluare și de evaluare de la egal la egal;
- înțelegerea rolului instrumentelor digitale de evaluare pentru învățarea personalizată;
- proiectarea strategiilor de evaluare corecte și incluzive pentru toți elevii.

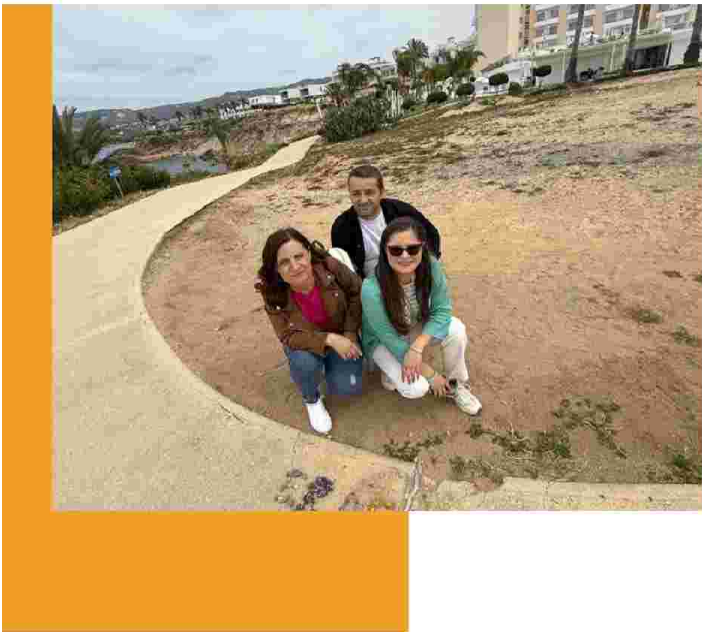
Jurnal de activitate

Ziua 1



În prima zi a cursului, participanții și-au început activitatea cu jocuri de cunoaștere. A fost prezentat programul de formare și obiectivele urmărite. S-au stabilit regulile grupului. În continuare, s-a introdus conceptul de bullying. Au fost discutate și dezbătute tipurile de bullying, miturile legate de acest fenomen, precum și strategii de combatere sau prevenire, prin metoda studiului de caz. Politicile europene și cele mai bune practici în sălile de clasă moderne au fost prezentate și analizate.





Jurnal de activitate



Ziua 2

A doua zi a cursului a relevat asumarea de roluri - am fost pe rând, victimă, agresor, martor activ sau pasiv precum și adult care intervine pentru a combate un astfel de comportament. În prima parte, am realizat o hartă a locurilor unde are loc actul de bullying într-o instituție de învățământ și în perimetrul adiacent (în mod frecvent, ocazional și locuri sigure). În partea a doua, am folosit metoda joc de rol pentru a înțelege mai bine, sentimentele, emoțiile, cauzele și strategiile de aplicat în privința unui act de hărțuire, fie acesta fizic sau online. A fost introdusă prin metode activ-participative gamificarea și importanța acesteia în procesul instructiv-educativ, precum și rolul tehnologiilor interactive pentru educația incluzivă.



Jurnal de activitate



Ziua 3

În cea de-a treia zi s-a pus accentul pe reevaluarea evaluării tradiționale, evidențiindu-se faptul că utilizarea instrumentelor interactive pentru învățare personalizată și feedback este cheia unui proces de învățare eficient. Identificarea nevoilor de învățare reprezintă punctul de plecare în proiectarea oricărui demers pedagogic, iar acest lucru este posibil doar cunoscând foarte bine colectivul de elevi. S-au prezentat pașii în vederea combaterii discriminării și au fost date exemple naționale și internaționale. Exemplele de bune practici au avut ca punct de plecare experiența formabililor, punându-se accentul pe evitarea stereotipurilor, a prejudecăților și a discriminării în școală.



Jurnal de activitate

Ziua 4

A patra zi au fost abordate valorile europene în școală, activitățile axându-se pe compararea sistemelor educaționale. S-a relevat importanța bunăstării în clasa de elevi, precum și a învățării socio-emoționale. S-au abordat teme precum importanța tehnologiilor asistive, precum și modalități de utilizare a instrumentelor interactive pentru educație incluzivă. S-a lucrat în echipe, evidențiindu-se tehnicile de intervenție în cazurile de bullying, prin intermediul cercurilor de siguranță. Au fost abordate teme precum comunicarea nonviolentă, comunicarea cu părinții și au fost stabilite modalități prin care putem aborda și face față situațiilor de discriminare.



Jurnal de activitate



Ziua 5

În cea de-a a cincea zi de curs, ultima, au fost comparate sistemele noastre educaționale și de incluziune cu cele ale unor țări precum Finlanda, Cipru, SUA. Participanții s-au implicat în proiectarea unei sesiuni interactive de învățare-evaluare și au împărtășit cele mai bune practici și lecții învățate. Au fost derulate activități de evaluare și au fost împărtășite impresii cu privire la acest curs de formare.



Erasmus+







Participarea la cursul de formare *New strategies for teaching, learning and evaluation and inclusive classroom*, organizat de **IDRYMA ERGODOTISIS EKPEDEFSIS NEOLEAS (IEEN)** din cadrul mobilitatea Erasmus+ a generat un impact semnificativ la nivel personal și profesional, oferind perspective valoroase și idei concrete pentru îmbunătățirea activității didactice în România.

Participarea la mobilitatea Erasmus+ a fost o experiență transformatoare, oferind o perspectivă comparativă asupra abordărilor privind bullying-ul și incluziunea școlară în diferite contexte europene. Implementarea ideilor și bunelor practici observate poate contribui semnificativ la crearea unui mediu școlar mai sigur, mai incluziv și mai propice dezvoltării armonioase a tuturor elevilor din România. Fiecare proiect Erasmus+ urmărește să obțină o varietate de rezultate. Aceste rezultate includ nu doar elementele livrabile, serviciile sau produsele directe (outputs), ci și felul în care aceste realizări sunt folosite de grupul țintă/beneficiarii direcți (outcomes) și schimbarea mai amplă, pe termen lung, la care contribuie proiectul (impactul). Prin descrierea acestor rezultate, se poate amplifica succesul proiectului, contribuind în același timp la transformări semnificative și de durată în educație, în activitatea de tineret și în societate în ansamblu.



Erasmus+

Mulțumesc, Erasmus+ !

